



Amigos en EL APRENDIZAJE

ESCUELAS DEL CONDADO DE GUILFORD 2007 - 2008

Estimado Padre o Guardián:

Le damos la bienvenida a su hijo(a) a un exitoso tercer año escolar. Este folleto provee un resumen de lo que se enseñara este año en cada área de estudio. Hay también muchos ejemplos de actividades de aprendizaje y características a desarrollar para grupos de esta edad, como también libros y autores de su preferencia. Confiamos que esta información sea de mucha ayuda al trabajar con su hijo(a) en casa, para reforzar los conceptos enseñados en este nivel.

Todos los estudiantes de tercer grado deberán demostrar destreza en este nivel y mantener notas de nivel III o superiores en los exámenes estatales de fin de grado en lectura y matemática. Usted será informado acerca de los criterios estatales de responsabilidad de la escuela de su hijo(a), también podrá acceder esta información en la página de Internet de las escuelas del condado Guilford, este es: www.gcsnc.com

Los padres juegan un papel importante en el éxito de sus hijos en la escuela su involucramiento podrá ayudar a asegurar que ustedes al igual que nosotros somos colegas en el aprendizaje. Así como nosotros nos enfocamos en mejorar los logros de todos los estudiantes. Por favor involúcrese en la evaluación y progreso a través de reportes interinos, conferencias de maestros y estableciendo conversaciones diarias con su hijo(a) acerca de las tareas escolares. También, revise cuidadosamente el reporte de calificaciones, resultado de exámenes y archivos de trabajo, comuníquese frecuentemente con el maestro de su hijo(a).

Esperamos sea nuestro colega en el aprendizaje de su hijo(a) a través de este año escolar.

Sinceramente,



Terry B. Grier, Superintendente

Características Del Desarrollo

Los niños desarrollan en una forma natural y progresiva, con tendencia a etapas predecibles de desarrollo. No todos los niños atraviesan estas etapas al mismo paso. Ellos pasan las etapas del desarrollo a su propio ritmo.

Los estudiantes en edades de 5 a 8 años, en grados K a 3, son similares en la forma que ellos aprenden. Ellos aprenden haciendo, experimentando y usando sus sentidos. Algunas características generales para niños de 8 años son las siguientes:

Físicas

- Tiene un alto nivel de energía
- Es físicamente activo
- Trabaja, juega y habla rápido
- Tiene una mayor fuerza muscular
- Ha progresado su coordinación
- Le gustan los juegos de grupos
- Puede manejar pérdidas
- Ha aumentado destreza
- Puede participar en juegos de competencia

Social/Emocional

- Le gusta tener su propio espacio
- Valora las relaciones
- Necesita de elogios
- Es bien hablador
- Tiene habilidades limitadas para planear
- Comienza a reflejarse en las necesidades, percepciones y expectativas de otros
- No es un iniciador
- Le teme a lo sobrenatural, eventos públicos, al estar solo, al ser lastimado
- Prefiere jugar con niños de su mismo sexo
- Es sumamente susceptible a presiones para conformarse

Mentales

- Crece intelectualmente
- Es curioso
- Puede clasificar, arreglar, organizar
- Es más consciente de múltiples características
- Sigue aprendiendo de experiencias sensoriales
- Usa el lenguaje fluidamente
- Entiende el pasado con relación a experiencias propias
- Aplica una lógica sencilla
- Puede distinguir entre hechos reales y fantasiosos
- Aplica nuevas reglas rígidamente, no tiende a generalizar

Amigos en el Aprendizaje es producido por la división de currículos y instrucciones de las Escuelas del Condado de Guilford.

Habilidades de Información (Medios)

- Localiza los recursos en todas las áreas de una librería
- Identifica información con los titulares
- Recomienda selección de lecturas favoritas a otros
- Explica las características de los libros ganadores de premios
- Deduce las ideas principales o tema en una variedad de presentación literarias
- Usa enciclopedias escritas y por el Internet
- Usa catálogos de búsqueda en el Internet usando nombre del autor, título y sujeto
- Crea bibliografías sencillas
- Localiza, lee y presenta poesía
- Usa una variedad de recursos para junta información
- Produce información en diferentes formatos
- Acredita fuentes de información
- Entiende la biografía como forma de literatura
- Distingue el folklore y las fábulas
- Respeta los recursos de la librería, facilidades y personal

Poetas y Autores favoritos para estudiantes de Tercer Grado

Adoff, Arnold
Andersen, Hans Christian
Bruchac, Joseph
Byars, Betsy (The Golly Sisters Series)
Cameron, Ann (Julian Series)
Cleary, Beverly
Clements, Andrew (Jake Drake Series)
Cole, Joanna (Magic School Bus Series)
Conford, Ellen (Jenny Archer Series)
Danziger, Paula (Amber Brown Series)
Gibbons, Gail
Hurwitz, Johanna
Kellogg, Steven
Locker, Thomas
McKissack, Patricia
Medearis, Angela Shelf
Polacco, Patricia
Simon, Seymour
Silverstein, Shel
Schwartz, David

Lectura

- Deduce palabras usando la fonética y análisis de estructura (raíces, sufijos, prefijos, patrones de vocales menos comunes, descompone en sílabas)
- Usa el significado de prefijos y sufijos comunes para deducir y ayudarlo a comprender
- Integra experiencias anteriores y todos los recursos de información en el texto para aumentar su vocabulario oral y escrito
- Lee una variedad de textos para aumentar su vocabulario oral y escrito
- Usa palabras como materiales de referencia (glosario, diccionario) para confirmar su habilidad de deducir, verifica como deletrearlas y amplía el significado de palabras
- Lee independientemente para aumentar su fluidez y aumentar su vocabulario
- Usa estrategias de razonamiento para entender el texto (re-lee el texto, lee a continuacion, busca ayuda, ajusta la velocidad de lectura, preguntas, parafrasea y repite lo leído)
- Se relaciona con el texto antes, durante y después de la lectura, escuchando y visualizando poniendo un propósito y ver antes que los demás el texto
- Lee una variedad de textos incluyendo ficción, no-ficción, poesía y drama
- Identifica e interpreta elementos ficticios y no ficticios usando como referencia la trama del texto
- Dibuja conclusiones, generaliza y reúne referencias del texto
- Resume la idea principal de manera escrita o hablada
- Explica la selección del material de lectura
- Escucha activamente encarando al narrador, haciendo contacto visual y haciendo preguntas para clarificar u obtener información adicional
- Responde a la ficción, no-ficción, poesía y drama usando un proceso interpretativo, crítico y evaluativo (considerando diferencias, relacionando la trama, haciendo inferencias y reflexionando sobre lo aprendido)
- Identifica y discute similitudes y diferencias en eventos y caracteres usando referencias del texto
- Usa texto y experiencias propias para verificar datos, conceptos e ideas
- Hace juicios sobre los productos anunciados en la televisión
- Compara y contrasta información escrita y visual (graficas, diagramas y mapas)
- Conduce una investigación para asignarse proyectos seleccionadas por el mismo (con asistencia)
- Lee alto y fluido un texto apropiado para su grado, comprendiéndolo y expresándolo
- Usa un lenguaje oral y escrito para presentaciones
- Comparte productos orales y escritos en una variedad de formas



Libros Favoritos para estudiantes de Tercer Grado

Mr. Popper's Penguins, Richard and Florence Atwater
Me, Tarzan, Betsy Byars
Molly's Pilgrim, Barbara Cohen
Days of the Blackbird, Tomie DePaola
Testing Miss Malarkey, Judy Finchler
Runaway Radish, Jessie Haas
Starring Grace, Mary Hoffman
A Rumpus of Rhymes, Bobbi Katz
Fables, Arnold Lobel

Cindy Ellen: A Wild Western Cinderella, Susan Lowell
Judy Moody Gets Famous, Megan McDonald
Nim's Island, Wendy Orr
How to Eat Fried Worms, Thomas Rockwell
The Faithful Friend, Robert D. San Souci

Master Man, Aaron Shepard
Mufaro's Beautiful Daughters, John Steptoe
Sidewalk Chalk, Carole Boston Weatherford
Charlotte's Web, E. B. White
Lon Po Po: A Red Riding Hood Story from China, Ed Young

Escritura

- Experiencias usando modelos de buena literatura para niños
- Escribe una variedad de textos literarios, informativos y prácticos
- Escribe sobre lo leído
- Escoge escribir por placer
- Empieza a escribir por prolongados periodos de tiempo
- Escoge el uso de vocabulario, ideas, temas y estructurales del lenguaje de libros en su propia escritura
- Crea caracteres y eventos mas allá de experiencias personales
- Escribe acerca de sentimientos de experiencias personales
- Usa animación, humor, suspenso, originalidad en la selección de palabras u otros elementos creativos
- Demuestra y usa estrategias de pre-escritura, incluyendo organizadores gráficos
- Usa párrafos para organizar información
- Revisa para añadir y / o remover, para elaborar / clarificar
- Escribe en secuencia usando conceptos de orden y tiempo
- Edita para verificar y corregir ortografía, capitalización y puntuación
- Explora la tecnología para crear productos escritos
- Compone una variedad de ficción, no-ficción, poesía y dramas seleccionados
- Identifica (con ayuda) el propósito, audiencia y forma apropiada para una tarea oral
- Explica su propio desempeño en escrito usando encabezados
- Expresa el significado deducido del texto
- Escribe usando caracteres, planeamientos, problema y solución
- Escribe para sustentar ideas con referencia a la evidencia presentada en el texto
- Demuestra voz, sentido de audiencia y propósito
- Escribe la exploración de la idea principal, lección o moral de una selección
- Participa en decisiones sobre como cuidar a una mascota

Proceso de la escritura

PRE-Escritura es el proceso que ayuda a los escritores a prepararse a escribir. El estudiante toma un tiempo reuniendo la información, usando organizadores gráficos, experimentando con ideas y tramando un curso. La pre-escritura es esencial en el proceso de la escritura.

Planificación es la etapa de seleccionar el tema a escribir. Es el primer intento del estudiante a escribir algo.

Revisión es esencial en el proceso de escritura. Es la corrección de uso y mecánicas, como también el paso que permite al estudiante mejorar el contenido de la escritura.

Edición ocurre solamente cuando el escritor se siente satisfecho con el contenido y organización de la escritura. Este paso permite al estudiante corregir errores que pudieran distraer al lector.

Publicación da una oportunidad para que los estudiantes completen un producto, en la que ellos mismos se ven como "autores", leen con aprecio y aprenden de otros.



Guía

- Define y discute el significado de concepto de sí mismo
- Discute situaciones que causan una variedad de comportamientos diferentes
- Reconoce la diversidad del mundo laboral
- Describe habilidades basicas utilizadas en el trabajo y la casa
- Entiende como el / ella confían en sus habilidades basicas
- Demuestra la habilidad de compartir y trabajar en conjunto en tareas de grupo
- Desarrolla efectivamente relaciones interpersonales
- Describe la relación entre esfuerzo y aprendizaje
- Demuestra la habilidad de trabajar independientemente
- Demuestra la capacidad de seguir instrucciones y completar asignaciones
- Dibuja conclusiones usando una variedad de recursos y explica sus conclusiones de forma racional



Libros de Referencia

The Accident, Carol Carrick
Big Moon Tortilla, Joy Cowley
Be Good to Eddie Lee, Virginia Fleming
The Hickory Chair, Lisa Rowe Fraustino
The Honest to Goodness Truth, Patricia McKissack

Programa de alumnos Dotados

Alumnos dotados son descritos como los estudiantes que demuestran notablemente altos niveles de logros cuando se les compara con otros estudiantes de su misma edad, experiencia o medio ambiente.

Empezando en el tercer grado, los estudiantes pueden ser elegibles para recibir servicios de alumno dotado. En vista que se ha encontrado que los estudiantes tienen diferentes niveles de superación -*Moderado, Fuerte, Muy Fuerte* - el rango de servicios difiere del proveído por maestros de una clase regular, hasta la extensión de clases con un maestro certificado para dotados o la preparación para ubicarlo en una escuela separada. Los estudiantes pueden moverse dentro y fuera de los niveles de servicio basándose esencialmente en la necesidad demostrada.

En artes del lenguaje y /o matemáticas, todos los alumnos dotados recibirán una instrucción apropiada diferente a la de una clase regular. En forma separada clases de extensión serán proveídas para estudiantes elegibles de nivel *Fuerte* o superior en estas áreas. Adicionalmente, diferentes actividades en ciencia y / o estudios sociales serán proveídos a través de estrategias apropiadas de instrucción dentro de la clase regular o programas especiales.

Los estudiantes elegibles para servicios - *Muy Fuerte* - pueden escoger participar clases de tiempo completo designadas a sus necesidades en otra escuela.

Matemáticas

Números y operaciones

- Desarrolla sentido de números enteros hasta el 9,999
- Conecta números de palabras y números usando unas variedades de representación
- Construye entendimiento al valor (de los unos a los miles)
- Compara y ordena
- Identifica números impares y pares, generalizar
- Desarrolla fluidez con múltiple de dígitos en sumas y restas hasta el 9,999
- Estrategias para sumas y diferentes en situaciones apropiadas
- Relación entre operaciones
- Desarrolla fluidez con multiplicación desde 1×1 al 12×12 y división hasta dos dígitos por un dígito usando estrategias para multiplicar y dividir números
- Estimación de productos y cociente en situaciones apropiadas
- Relación entre operaciones
- Usa propiedades básicas (identifica orden de operaciones) para sumas, restas, multiplicaciones y divisiones
- Usa el área o región de modelos y grupos de modelos de fracciones para explorar relaciones
- Representa fracciones concreta y simboliza (mitad, tercio, cuarto, sexto y octavo)
- Compara y ordena fracciones (mitad, tercio, cuarto, sexto y octavo) usando modelos y punto de referencia (cero, una mitad, uno) describe comparaciones
- Modela y describe equivalentes comunes, especialmente relaciones entre mitad, cuartos, y octavos y terceros y sextos
- Entiende que la relación de fracción que ocurre entre el cero y uno también ocurre entre cada dos números pares
- Entiende y usa números mixtos y sus fracciones equivalentes
- Desarrolla flexibilidad resolviendo problemas seleccionando estrategias y usando computación mental, estimando, calculadoras o computadoras, y papel y lápiz
- Determina si hay suficiente información para resolver un problema. Identifica datos perdidos o extraños cuando resuelve problemas

Medidas

- Resuelve problemas usando conceptos de medidas y procedimientos involucrando:
 - Tiempo transcurrido
 - Mide equivalentes entre el mismo sistema de medida
 - Estima y mide usando unidades apropiadas
 - Capacidad (vasos, pinta, cuarto de galón, galones y litros)
 - Longitud (pies, yardas, millas, metros y kilómetros)
 - Masa (onzas, libras, gramos y kilogramos)
 - Temperatura (Fahrenheit y Celsius)
- Modelo de concepto de área y perímetro usando materiales concretos, no estándar, y unidades estándar
- Determina el valor de grupos de monedas hasta \$5.00 y crear equivalentes
- Estima y computa el costo de un artículo hasta \$5.00 y hace cambio hasta \$5.00
- Dice la hora hasta el minuto más cercano con un digital o un reloj analógico, Resuelve problemas acerca de la hora.

Geometría

- Usa vocabulario apropiado para comparar, describir, y clasificar dos o tres figuras dimensional
- Reconoce un objeto tres dimensional de diferente perspectiva
- Usa un sistema rectangular para resolver problemas
- Grafica e identifica puntos con números enteros con/o letras coordinadas
- Describe el camino entre puntos dados en el avión

Analiza Datos y Probabilidades

- Colecta, organiza, analiza y muestra datos (incluye círculos gráficos, tabla grafica, líneas de argumento y tablas) para resolver un problema.
- Construye graficas donde símbolos o báscula representa unidades múltiples.
- Construye y usa líneas de tiempo para demostrar una secuencia de eventos.
- Determina el número de permutación y combinaciones hasta de tres artículos
- Resuelve problemas de probabilidad



usando permutación y combinaciones.

- Describe la probabilidad de eventos son mas, menos o igual de pasar.
- Usa el Diagrama de Venn como una estrategia para resolver los problemas para ilustrar parecidos y diferencias en grupos.

Algebra

- Describe y extiende números y el diseño geométrico
- Extiende y encuentra términos de repetición y diseños creciendo
- Usa símbolos para representar cantidades desconocidos en oraciones de números
- Encuentra el valor desconocido en oraciones de números.



Libros De Referencia

Fraction Fun, David Adler
Anno's Math Games, I, II, III,
Mitsumasa Anno
Pigs on the Move: Fun with Math and Travel, Amy Axelrod
What Are You Figuring Now? A Story about Benjamin Banneker, Jeri Ferris
Measuring Penny, Loreen Leedy
My Rows and Piles of Coins,
Tololwa M. Mollel
Betcha!, Stuart J. Murphy
Basket Moon, Mary Lynn Ray
G is for Googol: A Math Alphabet,
David Schwartz
On Beyond a Million: An Amazing Math Journey, David Schwartz

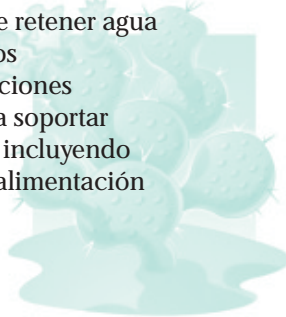
Ciencia

Crecimiento de las Plantas y Adaptación

- Determina que la cantidad y calidad de nutrientes, luz y agua en el medio ambiente afecta el crecimiento de las plantas
- Describe como las condiciones ambientales pueden determinar el crecimiento de las plantas
- Investiga las características en el ciclo de vida de las plantas:
 - Crecimiento
 - Reproducción
 - Supervivencia
- Observa que la producción de semilla depende de la luz, agua, nutrientes y polinización
- Discute como las abejas polinizan las flores
- Describe las propiedades de germinación de las semillas

Conceptos del Suelo

- Diferencia las propiedades del suelo tales como color, textura y capacidad de retener agua
- Investiga como los diferentes suelos absorben agua en distintas proporciones
- Analice la habilidad del suelo para soportar el crecimiento de muchas plantas, incluyendo esas que forman parte de nuestra alimentación
- Identifique varios tipos de suelo:
 - Arenoso
 - Barroso
 - Sedimentoso
- Determina como su composición puede ser usada para reciclar materiales de desecho de plantas y animales
- Determina la relación entre calor y la materia de la planta que se descompone en una pila de estiércol vegetal



Tierra/Luna/Sistema Solar

- Observa que la luz viaja en una línea recta hasta que golpea un objeto y es reflejada y / o absorbida
- Observe que los objetos en el espacio tienen patrones de movimiento, incluyendo:
 - Sol
 - Luna
 - Estrellas
- Usa herramientas apropiadas para hacer observaciones de la luna
- Observa los diarios cambios en la apariencia de la luna durante meses para determinar un patrón
- Observa que los patrones de las estrellas en el cielo permanecen igual, aunque aparentan moverse a través del cielo por las noches

Sistemas Óseo Y Muscular

- Identifica el esqueleto como un sistema del cuerpo humano
- Describe diferentes funciones de los huesos:
 - Soporte
 - Protección
 - Localización
- Describe las funciones de diferentes tipos de articulaciones: Bisagra - Bola Y Cuenca - Deslizamiento
- Compara el movimiento de diferentes tipos de articulaciones al movimiento de aparatos mecánicos
- Describe como los músculos causan el movimiento del cuerpo



Libros De Referencia

13 Moons on Turtle's Back, Joseph Bruchac and Jonathan London
Marshes and Swamps, Gail Gibbons
Songs for the Seasons, Jamake Highwater
A Pill Bug's Life, John Himmel
The Pebble in My Pocket, Meredith Hooper
Earthmates: Poems, Patricia Hubbell
Pumpkin Circle: The Story of a Garden, George Levenson
Cloud Dance, Thomas Locker
Dear Benjamin Banneker, Andrea Davis Pinkney
Summer: An Alphabet Acrostic, Steven Schnur
Mountains, Seymour Simon
June 29, 1999, David Wisner

Habilidades en Computación/ Tecnología

- Identifique usos de la tecnología en la comunidad y como esta ha cambiado la vida de las personas
- Reconozca que la ley de Derechos Reservados protege lo que una persona, grupo o compañía ha creado
- Identifique las herramientas tecnológicas usadas para coleccionar, analizar y mostrar datos
- Identifique la función de los componentes físicos de una computadora, como también mecanismos para procesar el ingreso o envío de datos
- Reconozca como los sistemas de datos electrónicos son usados en la comunidad
- Reconozca la diferencia entre sistemas de datos impresos y electrónicos
- Localice y use información en sistemas de datos
- Identifique las partes de una hoja de contabilidad
- Ingrese y edite datos en una hoja de contabilidad y observe los resultados
- Use una hoja de contabilidad preparada para ingresar datos gráficos como una actividad de grupo
- Reconozca los beneficios de un procesador de palabras
- Demuestre técnicas apropiadas para escribir letras mayúsculas y minúsculas en el teclado
- Abra y edite un documento creado en un procesador de palabras
- Cree, guarde e imprima un documento creado en un procesador de palabras
- Cree muchas formas de terminar una historia como una actividad de clase
- Identifique la diferencia entre presentaciones audio visuales lineales y no-lineales
- Cree un proyecto audio visual como una actividad de grupo en el aula de clases
- Identifique tecnologías de telecomunicación usada para localizar información
- Use medios de telecomunicación para localizar información sobre la comunidad como un proyecto de grupo en el aula de clases
- Evalúe la utilidad de la información obtenida usando tecnologías de telecomunicación

Estudios Sociales

- Identifica atributos de un buen ciudadano
- Distingue entre la escuela y una comunidad de ciudadanos
- Analiza similitudes y diferencias entre niños y familias en diferentes tiempos y lugares
- Analiza los múltiples papeles que los individuos realizan en las familias, lugares de trabajos y comunidades
- Clarifica el papel de los niños y adultos en las comunidades como difieren en tiempo y lugar
- Aplica los conceptos de autoridad, responsabilidad y justicia en una sociedad democrática
- Sugiere responsablemente cursos de acción en determinadas situaciones y muestra las consecuencias de conductas irresponsables
- Sugiere maneras justas para distribuir los beneficios y la carga
- Evalúa los procedimientos para tratar problemas
- Evalúa la relación entre personas y su gobierno
- Resume el proceso electivo en la comunidad y distingue entre oficiales electos y nombrados
- Analiza como individuales y familias dependen del los servicios del gobierno y como el gobierno depende en sus ciudadanos
- Da ejemplos de cómo y que ciudad tienen la necesidad de impuestos
- Resume como los servicios del gobierno y las actividades han cambiado durante el tiempo
- Evalúa el impacto de cambio en las vidas de personas los estudios de la comunidad
- Analiza las religiones y otras tradiciones culturales en diferentes comunidades
- Identifica y explica la importancia de personas escogidas, símbolos patrióticos y observancia pública
- Distingue la diferencia entre laico y símbolos religiosos y explica porque laico y días religiosos son celebrados

- Identifica variedades de ejemplos en tradiciones de cultura
- Analiza el uso de recursos económicos en variedades de comunidades
- Describe los cambios de uso de la economía de los recursos de la comunidad y pronosticar los cambios lógicos en el futuro



Libros De referencia

Nobody Particular: One Woman's Fight to Save the Bays, Molly Bang
Through My Eyes, Ruby Bridges
Crazy Horse's Vision, Joseph Bruchac
Someday a Tree, Eve Bunting
Miss Rumphius, Barbara Cooney
Jump Back, Honey, Paul Laurence Dunbar
Weslandia, Paul Fleischman
Toasting Marshmallows: Camping Poems, Kristine O'Connell George
River Friendly, River Wild, Jane Kurtz
A Burst of Firsts, J. Patrick Lewis
Seven Spools of Thread: A Kwanzaa Story, Angela Shelf Medearis
Aunt Harriet's Underground Railroad in the Sky, Faith Ringgold
Minty: A Story of Harriett Tubman, Alan Schroeder
And the Dish Ran Away With the Spoon, Janet Stevens and Susan Stevens Crummel
Girls Think of Everything: Stories of Ingenious Inventions, Catherine Thimmesh
Stringbean's Trip to the Shining Sea, Vera Williams

Ejemplos de Actividades de Aprendizaje

- ★ Describa varios trabajadores en la comunidad y los servicios que ellos realizan.
- ★ Liste y discuta comportamientos saludables.
- ★ Compare / contraste dos poemas.
- ★ Cree un diccionario personal.
- ★ Lea un libro; diga la historia en sus propias palabras.
- ★ Escriba la explicación de la idea principal o moraleja de una selección.
- ★ Mantenga una lista de libros que ha leído en una nota de lectura.
- ★ Localice los puntos sobre plano de coordenadas y nombre estos puntos.
- ★ Dado un grupo de objetos, haga un grupo que tenga mas o menos.
- ★ Encuentre gráficos en el periódico, libros, etc.; describa lo que dicen los gráficos.
- ★ Demuestre y explique porque 24 es lo mismo que 2 veces 10 y cuatro veces 1, al igual que 1 vez 10 y 14 veces uno.
- ★ Clasifique objetos de acuerdo a sus similitudes.
- ★ Complete una evaluación física.
- ★ Lea una variedad de razones (para encontrar información o por diversión).
- ★ Use el Internet para encontrar y archivar información.
- ★ Observe e interprete datos en fotografías históricas, pinturas, dibujos de personas, lugares y eventos históricos.
- ★ Cree un cuadro, composición artística, diagrama descriptivo de una zona rural, suburbana y comunidades urbanas.
- ★ Proponga un plan para un festival para observar eventos históricos locales, identificar comidas especiales, decoraciones, música, juegos y otras actividades apropiadas para la ocasión.
- ★ Entreviste niños y adultos de diferentes culturas para aprender acerca de sus celebraciones.
- ★ Escriba manuscritos de la importancia de la participación responsable en una actividad local especifica o proyecto.
- ★ Cree un código de conducta para su comunidad; liste expectativas de conducta que serian justa y de beneficio para toda la gente.
- ★ Cree un gran libro o álbum de recortes acerca de la historia local para niños menores, incluya bocetos de gente, edificios, monumentos y otros puntos de interés.
- ★ Use una calculadora para sumar artículos en una tienda de alimentos.
- ★ Estime y mida la longitud de artículos en su casa tales como mesa, silla, su brazo, un carro, etc., use pulgadas, pies, yardas, centímetros y metros.
- ★ Practique ejercicios de multiplicación. Haga una historia que se relacione a un ejercicio de multiplicación tal como $4 \times 6 = 24$.

Música

El estudio de la música es acumulativo y secuencial e incluye enseñanzas de grados previos. El aprendizaje a este nivel es principalmente proveer experiencia. Las áreas que se enfocan en este nivel incluyen:

- Desarrollar expresiones, técnicas vocales y practicas de instrumentos
- Demostrar aumento de precisión en el tono y ritmo
- Leer notaciones rítmicas y patrones melódicos
- Identificar símbolos tradicionales y términos usando la terminología apropiada
- Desarrolla habilidades reveladoras para improvisar, componer y arreglar música
- Desarrollar la capacidad de escuchar, analizar y evaluar
- Desarrollar entendimiento de la música con relación a la historia, cultura y otras áreas
- Mostrar respeto por los esfuerzos de otros

*Ampliar las oportunidades para el estudio de la danza, lenguas extranjeras y teatro las cuales están disponibles en algunas escuelas primarias



Libros De Referencia

Shake, Rattle, and Strum, Sara Corbett
Song and Dance Man, Karen Ackerman
I See the Rhythm, Toyomi Igus
Rum-a-tum-tum, Angela Shelf Medearis
The Piano, William Miller
Mysterious Thelonious, Christopher Raschka
Be a Friend: The Story of African American Music in Song, Words, and Pictures, Leatha Stanley

Arte

El estudio de las artes visuales es acumulativa y secuencial para incluir enseñanza introducida y enfatizada en grados previos. El énfasis a este nivel es sobre:

- Investigación e intereses personales
- Demostrar facilidad en el uso de diferentes medios
- Uso de espacio y balance en el arte
- Fábulas y mitos, medida, caligrafía, plantas
- Diferencia entre paisaje, retrato y retrato vivos



Libros De Referencia

Draw 50...series, Lee Ames
Visiting the Art Museum, Laurie Krasny Brown and Marc Brown
Li'l Sis and Uncle Willie, Gwen Everett
A Pocketful of Poems, Nikki Grimes
Almost Famous Daisy!, Richard Kidd
I Spy a Lion: Animals in Art, Lucy Micklethwait
Hailstones and Halibut Bones, Mary O'Neill
Every Day is Earth Day: A Craft Book, Kathy Ross
Cherries and Cherry Pits, Vera Williams

Educación Para Vivir Saludable

El programa de educación para vivir saludable promueve conductas que contribuyan a un estilo de vida saludable y mejora la calidad de vida de todos los estudiantes.

Se da mayor énfasis para los grados K – 3

Los estudiantes reconocerán la importancia de los riesgos a la salud para los grupos de su edad y comprenderá algunos influencias importantes sobre su propia salud, incluyendo el papel de su propio comportamiento con relación a desayunar y consumir alimentos balanceados; descansar y ejercitarse, usar cinturones de seguridad, atender las señales de trafico, fuego, y otros avisos de precaución, sonidos y símbolos, evitar quemaduras y conseguir ayuda en una emergencia; y el impacto de las sustancias, incluyendo alcohol y tabaco en sus vidas.

Los estudiantes estarán capacitados de demostrar formas para manejar la tensión; ser responsables de su propio comportamiento, tener suficiente fuerza para afrontar el miedo y la vergüenza; tratar con la agresión y la intimidación; conocer practicas seguras; resolver disputas y respetar los derechos de otros.

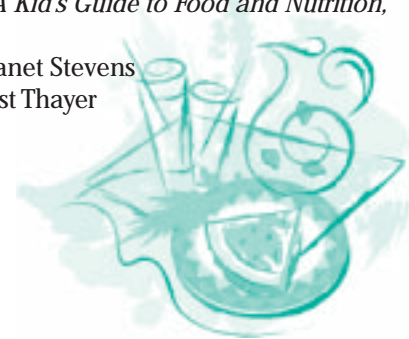
Los estudiantes sabrán como entender los valores de estar en buena forma física y los tipos de actividades que contribuyen a estar en forma. Ellos comprenderán que el optar por estar físicamente activos es una decisión consciente y personal y que tiene beneficios para su salud.

Los estudiantes serán capaces de demostrar habilidades motoras fundamentales, desarrollar y refinar movimientos creativos; demostrar habilidades de manipulación; mostrar conductas apropiadas durante situaciones sociales y expresar regocijo al experimentar movimientos.



Libros de Referencia

Pigs on the Ball: Fun with Math and Sports, Amy Axelrod
Dinosaurs Alive and Well! A Guide to Good Health, Laurie Krasny Brown and Marc Brown
Hoops, Robert Burleigh
Teammates, Peter Golenbock
Sweets and Treats, Bobbye Goldstein S., compiler
Sports! Sports! Sports! A Poetry Collection, Lee Bennett Hopkins
Open Wide: Tooth School Inside, Laurie Keller
Alvin Ailey, Andrea Davis Pinkney
Good Enough to Eat: A Kid's Guide to Food and Nutrition, Lizzy Rockwell
Cook-a-doodle-doo!, Janet Stevens
Casey at the Bat, Ernest Thayer



Rasgos Del Carácter

La creación de un buen carácter es una parte importante en la educación de cada niño y es una responsabilidad compartida por el hogar y la escuela. En las escuelas del condado Guilford se promueven valores éticos como parte integral del proceso de aprendizaje. Las ocho columnas de un buen carácter, el cual padres y maestros deben enseñar y ser un modelo son:

Respeto

- Mostrar mucho respeto por sí mismo, otras personas, propiedad y autoridad
- Comprender que todas las personas tienen valores
- Responder de manera sensitiva a las ideas de otros sin desecharlas o degradarlas

Cuidado-Compasión

- Tratar a otros con compasión, generosidad y amistad
- Reconocer que todos de vez en vez nos sentimos heridos, confundidos o molestos
- Buscar comprensión y reconciliación con otros miembros de una comunidad en conflicto

Responsabilidad

- Ser digno de confianza
- Llevar a cabo obligaciones y tener un sentido de finalizar las tareas que ha aceptado
- Ser responsable

Coraje

- Tratar cosas difíciles que valen la pena
- Hacer lo correcto cuando otros no lo hacen
- Seguir su conciencia y no lo que digan otros

Integridad

- Ser responsables sin tomar crédito por el trabajo realizado por otros
- Estar dispuesto a reconocer que no es correcto lo que hago
- Ser sincero y confiable

Determinación

- Tener perseverancia y fuerza interior para lograr tus metas
- Completar asignaciones individuales y ayudar a otros en su trabajo

Ser Disciplinado

- Demostrar ser un trabajador fuerte y decidido
- Mejorar a sí mismo y evitar comportamiento inapropiado
- Hacer lo mejor siempre

Dar

- Descubrir que una de las mayores satisfacciones en la vida es dar a otros
- Compartir tus servicios
- Responder a las necesidades de otros sin esperar nada a cambio

Crear hábitos para hacer bien las tareas escolares

- Organice el tiempo junto a su hijo(a) para completar las tareas escolares. Este hábito se hará más fácil si los niños hacen sus tareas a la misma hora todos los días
- Ayude a su hijo(a) a seleccionar el lugar apropiado para estudiar, un lugar callado, silla confortable y escritorio
- Provea a su hijo de buena iluminación y materiales necesarios (lápices y papel, un diccionario, etc.)
- Entusiasme a su hijo(a) a realizar el trabajo por sí mismo pero hágale saber que usted está disponible para ayudar
- Pida a su hijo(a) que describa la tarea antes de empezarla y luego que le muestre esta al terminarla o resuma lo que ha aprendido
- Si su hijo(a) no necesita ayuda, vea el material antes para familiarizarse con la tarea
- Sea un recurso y consultante para él(ella) pero no lo abrume con constantes consejos. Recuerde que algunas veces la mejor ayuda es simplemente un abrazo, una sonrisa o una palabra de aprobación
- Si su hijo(a) se frustra, ponga la tarea al lado por un rato
- Este disponible para chequear la tarea y asegúrese que ha sido completada
- Elogie a su hijo(a) por completar la tarea
- Cuando sea posible, relacione las tareas escolares con habilidades de la vida diaria
- En general, sea alentador y apóyelo. Sus actitudes serán contagiosas.

