



Amigos en EL APRENDIZAJE

ESCUELAS DEL CONDADO DE GUILFORD 2007 - 2008

Estimado Padre o Guardián:

Nosotros le damos la bienvenida a su hijo(a) al Kinder y a un año escolar emocionante y exitoso. Este folleto proporcionará una perspectiva de lo de que se enseñará este año, en cada materia y también habrán actividades de aprendizaje, características de desarrollo para niños en este grupo de edad y libros y autores famosos. Nosotros esperamos que encuentren esta información útil para cuando ustedes ayuden sus hijos con los conceptos enseñados en la escuela.

Usted tiene un papel muy importante en la educación de su hijo(a) y su participación ayudará a que todos seamos colegas en el aprendizaje. Como nos concentramos en mejorar los logros del estudiante, usted puede ayudar monitoreando el progreso de su hijo a través de reportes que la maestra le manda, conferencias del maestro y conversando diariamente sobre lo que pasa en la escuela. Siempre revise cuidadosamente los reportes de notas, los resultados de los exámenes, las carpetas de tareas, y comuníquese. Frecuentemente con la maestra de su hijo(a).

Esperamos ser colegas en el proceso de aprendizaje de su hijo(a) Durante los años escolares.

Sinceramente,

Terry B. Grier, Superintendente

Características del Desarrollo

Los niños se desarrollan de una manera natural durante su crecimiento, pasando por etapas predecibles de su desarrollo. No todos los niños se mueven por estas fases al mismo tiempo. Los niños pasan por estas etapas del desarrollo a su debido tiempo.

Los estudiantes del Kinder hasta el tercer grado, edades desde los cinco hasta los ocho años tienen maneras similares de cómo aprender. Ellos aprenden experimentando y usando sus sentidos. Algunas características generales para niños de cinco años son.

Físico

- Es activo(a) y enérgico(a)
- Lentamente desarrolla coordinación de los ojos y manos
- Desarrolla un sentido de balance
- Desarrolla preferencias por la mano derecha o izquierda
- Frecuentemente cambia números y/o letras
- Le cuesta mucho enfocar la mirada en materiales cercanos
- Entiende conceptos de compartir, pero tiene dificultad esperando su turno

Social/Emocional

- Le gusta complacer
- Le gusta ayudar
- Le gusta la atención
- Piensa literalmente no lógicamente
- Acepta responsabilidades simple
- Le gusta mostrar emociones y conducta extrema
- Tiene sentido de su propiedad, pero necesita ayuda en cómo cuidar sus pertenencias

Mentales

- Es Imaginativo(a)
- Sigue bien las indicaciones
- Conecta la realidad con la fantasía
- Empieza a jugar cooperativamente
- Le gusta leer
- Habla en oraciones completa
- Tiene un vocabulario de 2000 a 4000 palabras
- Juega con lenguajes tratando nuevas palabras

El Programa de Kinder

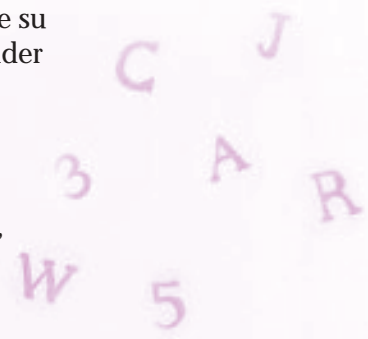
El kinder es uno de los años más importantes en la experiencia de los años escolares de su hijo(a). Actitud hacia la escuela y el aprendizaje que su hijo(a) desarrolla en Kinder sirve como una base para el futuro éxito en la escuela.

El programa de kinder de las escuelas del condado de Guilford está basado en una investigación sobre cómo los niños aprenden y se desarrollan. Los niños pequeños son activos y curiosos. Ellos aprenden experimentando con materiales, hablando de sus pensamientos y sus sentimientos y compartiendo con otros niños y adultos. Los niños de kinder aprenden jugando en la clase. Los niños jugando aprenden a explorar, crear, resolver problemas, y desarrollar el lenguaje.

Las clases de kinder del condado de Guilford proporcionan un aprendizaje en un ambiente divertido. Estas clases son organizadas alrededor de un centro de aprendizaje donde los niños trabajan en grupos pequeños con sus maestros, y con una variedad de materiales. Con actividades de manos a la obra, y con la maestra(o) los niños desarrollan una habilidad con el lenguaje, literatura, matemáticas, ciencia, estudio social, arte, música y educación física.

Evaluación de Kinder

Es importante que la maestra(o) aprenda lo que el niño sabe y es capaz de hacer, para poder hacer un plan apropiado y individualizado. Usando las cuatro partes de la evaluación de abajo, la maestra(o) del kinder puede acumular más información sobre cada niño(a). El propósito de esta evaluación es (1) proveer información sobre los puntos fuertes y la necesidad del niño (2) proveer información para los padres sobre cómo su hijo(a) va en la escuela y (3) evaluar cómo el programa está funcionando.



Formulario de observación para los padres	Los padres proporcionan información sobre la salud del niño(a), lenguaje y desarrollo social.
Evaluación inicial	Los maestros dirigen por las primeras semanas. Los resultados serán compartidos con los padres.
Desarrollo de perfil y la lista	Los maestros graban el progreso del niño(a) en el currículo durante el año escolar.
Reporte de los Grados	Los maestros hacen un resumen de la información del desarrollo del estudiante. Estos grados los mandan a la casa cada 9 semanas del año escolar.
Literatura y Desarrollo de Matemáticas	Los maestros graban el progreso en las clases de lenguaje y matemáticas.

Información sobre la destreza (media)

- Identifica la biblioteca/ centro de computadoras y la biblioteca/ bibliotecaria
- Localiza áreas grades en la biblioteca y alguno de los recursos en lugares específicos
- Reconoce el abecedario de un estante de libros
- Reconoce ficción y no ficticia
- Participa escuchando, prestando atención y Experiencias de lectura
- Identifica partes de un libro
- Explica las características de un libro.
- Escoge libros con o sin dibujo para información y literatura
- Identifica el papel del actor y el ilustrador
- Selecciona el libro apropiado para la lectura
- Respeta los recursos de la biblioteca, las Instalaciones los empleado

Autores, poetas y ilustradores

famosos:

Barton, Byron	Gibbons, Gail
Brett, Jan	Henkes, Kevin
Brown, Marc	Jones, Ann
Carle, Eric	Lionni, Leo
Crews, Donald	Mother Goose
Ehlert, Lois	Oxenbury, Helen
Fleming, Denise	Wells, Rosemary
Galdone, Paul	

Libros favoritos para niños de Kinder:

Old Black Fly, Jim Aylesworth
Hide and Snake, Keith Baker
The Very Hungry Caterpillar, Eric Carle
I Like Me, Nancy Carlson
The Everything Book, Denise Fleming
Corduroy, Don Freeman
Millions of Cats, Wanda Gag
Book!, Kristine O'Connell George
Owen's Marshmallow Chick, Kevin Henkes
The Snowy Day, Ezra Jack Keats
Listen Buddy, Helen Lester
Frederick, Leo Lionni
Brown Bear, Brown Bear, Bill Martin
Chicka Chicka Boom, Boom, Bill Martin
If You Give a Mouse a Cookie, Laura Numeroff
Here Comes Mother Goose, Iona Opie
Little Engine That Could, Watty Piper
Chicken Soup with Rice, Maurice Sendak,
Green Eggs and Ham, Dr. Seuss
Miss Bindergarten Gets Ready for Kindergarten, Joseph Slate
Carlo Likes Reading, Jessica Spanyol
Owl Babies, Martin Waddell
Timothy Goes to School, Rosemary Wells
The Napping House, Audrey and Donald Woods
Seven Blind Mice, Ed Young

Lectura

- Escucha y le gusta leer las historias varias veces
- Conoce las partes del libro (adelante, atrás, pagina de titulo)
- Lee de izquierda a derecha, arriba hacia abajo
- Demuestra entender el sonido de las letras y también demuestra entender las palabras que empiezan y terminan igual
- Usa vocabulario nuevo en su lenguaje
- Cuenta la historias de su manera
- Analiza, ilustra y dramatiza las historias
- Demuestra el sentido de las historias, el principio la mitad el final los personajes y los detalles
- Entiende y sigue las instrucciones graficas y oral
- Reconoce algunas palabras escritas, palabras comunes y su nombre
- Reconoces y nombra las mayúsculas y minúscula
- Reconoce el sonido de las consonantes
- Tiene familiaridad con diferentes seleccion de libros
- Lee o trata de leer textos fáciles, texto con fotos
- Conecta información y eventos en los textos con experiencias personales
- Predice eventos en el texto antes y durante la lectura
- Usa palabras que describe el color, tamaño y la localización
- Mantiene una conversación y una discusión



Escritura

- Tiene experiencias modelando buena literatura de niños
- Contribuye a historias en grupo
- Escribe en tiempos libres
- Se ve como escritor(a)
- Entiende el significado de lo lee
- Sabe distinguir entre los dibujos y lo escrito
- Entiende lo que escribe
- Escribe varias letras del alfabeto
- Escribe su nombre
- Usa dibujos y escritura para apoyar la idea
- Vuelve a contar la historia usando dibujos y escritura temporal
- Dicta/ escribe historias personal
- Dibuja y escribe signos, y notas que pueda transmitir
- Representa el lenguaje hablado y/o ortografía convencional
- Analiza sonidos en palabras y escribe sonidos con palabras dominante
- Usa la letra mayúscula para escribir la letra I y la primera letra de su nombre
- Empieza a escribir palabras de literatura como "Había una vez"
- Usa graficas para organizarse y rubricas en escritura
- Participa en escritura más arriba de su nivel



Ciencias

Diferencias y parecidos en animales

- Identifica las diferencias y parecidos en animales:
 - Estructura
 - Crecimiento
 - Cambios
 - Movimiento
- Identifica las diferencias y parecidos en diferentes animales:
 - Aspecto
 - Crecimiento
 - Cambio
 - Propósito
- Observa cómo interactúan los animales con sus alrededores
- Observa los comportamientos de muchos animales comunes
- Observa el parecido de los humanos a otros animales y sus necesidades básicas; observa cómo crecen los humanos, cambian y se mueven



Libros de Referencia

Ten Seeds, Ruth Brown
Monarch Butterflies, Gail Gibbons
From Head to Toe, Eric Carle
The Very Lonely Firefly, Eric Carle
Gotta Go! Gotta Go!, Sam Swope
Owl Babies, Martin Waddell

Conceptos del clima

- Observa y reporta diariamente los cambios de clima durante el año
- Identifica diferentes características del clima, incluyendo:
 - Precipitación
 - Viento
 - Temperatura
 - Cubrimiento de nubes
- Identifica tipos de precipitación, cambios en el viento, fuerza, dirección y condiciones del cielo
- Observa y determina los efectos del clima en actividades humanas
- Utiliza herramientas comunes para medir el clima



Libros de Referencia

Cloudy with a Chance of Meatballs, Judi Barrett
Little Cloud, Eric Carle
The Magic School Bus Inside a Hurricane, Joanna Cole
The Reasons for Seasons, Gail Gibbons
The Big Snow, Berta and Elmer Hader
Come on, Rain!, Karen Hesse
Let's Count the Raindrops, Fumi Kosaka

Propiedades de los objetos

- Observa y describe las propiedades de diferentes clases de objetos (barro, madera, tela, papel, otros) y como son usados
- Desarrolla y usa vocabulario asociado con propiedades:
 - Color
 - Tamaño
 - Formas
 - Textura
- Describe cómo lucen los objetos, se sienten, huelen, saben y suenan usando sus propios sentidos
- Observa que los objetos pueden ser descritos y clasificados por sus propiedades
- Identifica algunos objetos y organismos comunes que son considerados recursos naturales en nuestro mundo



Libros de Referencia

I See, Rachel Isadora
My Five Senses, Margaret Miller
I Have a Sister - My Sister is Deaf, Jeanne Peterson
Look at your Eyes! Let's-Read-and-Find-Out-Science-Book, Paul Showers
I Can Tell By Touching. Let's-Read-and-Find-Out-Science-Book, Carolyn Otto

Usando Herramientas

- Describe cómo pueden usarse las herramientas para hacer comparaciones
- Observa y describe cómo son útiles varias herramientas y unidades de medidas: tijeras, lápices, crayones, clips y martillos
- Utiliza unidades de medida no estandarizadas para describir y comparar objetos



Libros de Referencia

How Tall, How Short, How Faraway, David Adler
Workshop, Andrew Clements
The Art Box, Gail Gibbons
The Tool Box, Gail Gibbons
Who Uses This?, Margaret Miller

Otros Libros de ciencias

Red Fox Running, Eve Bunting
Red Leaf, Yellow Leaf, Lois Ehlert
Turtle Splash! Count Down at the Pond, Cathryn Falwell
In a Small, Small Pond, Denise Fleming
It's Pumpkin Time, Zoe Hall
Barn Dance, Bill Martin



Habilidad de Computadora/ Tecnología

- Identifica la computadora como una máquina que ayuda a la gente a trabajar y a jugar
- Identifica las partes de una computadora (el monitor, teclado, unidad del disco, impresor)
- Demuestra respeto hacia el trabajo de otros
- Demuestra cuidado correcto y el uso de las computadoras
- Identifica el programa de computadora como una herramienta que se usa para escribir
- Localiza y utiliza letras, números, y teclas especiales en el teclado
- Pone el cursor en un lugar específico
- Reconoce las características de multimedia
- Arregla las fotos de la historia en orden lineal

Matemáticas

Números y Operaciones

- Desarrolla un sentido para los números enteros hasta el 30
- Conecta modelos, números de palabras (oral) , y números en variedades de representación
- Cuenta objetos en grupos
- Lee y escribe números
- Compara y ordena grupos y números
- Usa ordinales (1ro – 10mo)
- Estima cantidades menos o igual a 10
- Reconoce los grupos de equivalencia y números 1-10
- Comparte igual (divide) entre dos personas; explica
- Resuelve problemas y comparte soluciones para el problema en grupos pequeños



Medidas

- Compara atributos de dos objetos usando el vocabulario apropiado (color, peso, altura, ancho, longitud, textura)
- Reconoce los conceptos del calendario usando el vocabulario apropiado (días de la semana, meses del año, temporada)

Geometría

- Identifica, construye, dibuja y nombra triángulos, rectángulos, y círculos; identifica, construye, y nombra esferas y cubo.
- Compara formas geométricas (identifica lo parecido y diferencias)
- Modelo y usa vocabulario direccional
- Completa una simple tare de visualización espacial y rompecabezas

Datos de análisis y probabilidad

- Colecta y organiza datos como una actividad grupal
- Muestra y describe datos concretos y grafico pictórico en grupos

Algebra

- Separa y clasifica objetos por un atributo
- Crea y amplía los diseños con acciones, palabras, y objetos



Libros de Referencia

Anno's Counting Book, Mitsumasa Anno
Bats on Parade, Kathi Appelt
Mother Goose Math, Emily Bolam
Grandfather Counts, Andrea Cheng
Ten Black Dots, Donald Crews
Color Zoo, Lois Ehlert,
Feast for 10, Cathryn Falwell
The Wolf's Chicken Stew, Keiko Kasza
Look Whooo's Counting, Suse MacDonald
10 Minutes Til Bedtime, Peggy Rathmann
Seven Blind Mice, Ed Young

Estudios Sociales

- Participa constructivamente en la escuela y el las actividades del salón
- Participa en haciendo decisiones democráticamente y actúa en haciendo decisiones con los grupos
- Asume responsabilidad en actividades de rutinas
- Describe afectos de familia
- Distingue parecidos y diferencias entre individuales y familia
- Compara la vida familiar con la de otro niño(a)
- Describe aspectos del ambiente y lo que nosotros hacemos para el ambiente
- Compara el comportamiento en la casa y en ambiente de la escuela
- Demuestra un entendimiento apropiado comportamiento en diferentes ambientes. Usa un procedimiento establecido en la clase y en la escuela
- Respeta las personas en la posición de autoridad
- Asume responsabilidad por sus propias acciones
- Reconoce la necesidad por las reglas y las leyes
- Analiza los problemas de las clases y sugiere soluciones justa
- Resume los trabajos realizados por lo trabajadores de la comunidad
- Identifica la relación entre la necesidad de la comunidad y los servicios de la comunidad
- Identifica cambios en la familia en uno mismo
- Reconoce religiones y símbolos asociados con gentes famosas, días feriados y días especiales
- Participa en días especiales
- Dice las razones porque uno observa los días especiales, religiosos y días feriados
- Localiza y describe lugares familiares de la casa, clase y en la escuela
- Construye mapas simple, dibujos de la casa, clase y de la escuela
- Analiza las funciones de lugares en la casa, en la clase y en la escuela
- Reconoce los cambios del tiempo
- Identifica cosas en el ambiente natural que es importante para uno
- Participa en actividades que demuestra el concepto de escasez
- Distingue entre lo que quiere y lo que necesita
- Identifica diferente tipos de trabajos
- Participa en actividades que requiere división de trabajo
- Identifica algún uso de dinero por algún familiar o algún individuo



Libros de Referencia

My Dad, Anthony Browne
Firefighters A to Z, Chris L. Demarest
Petunia, Roger Duvoisin
Wemberly Worried, Kevin Henkes
Hooway for Wodney Wat, Helen Lester
The Jacket I Wear in the Snow, Shirley Neitzel
Aero and Officer Mike: Police Partners, Joan Plummer
Yo, Yes, Chris Raschka
The Squiggle, Carole Lexa Schaefer
The Journey, Sarah Stewart
Elizabeti's Doll, Stephanie Stuve-Bodeen

Arte

El estudio visual de arte empieza en kinder con la introducción de destreza y los conceptos que serán completados nuevos para la mayoría de los niños. Dado la diferencia de niveles de desarrollo del niño(a) que entran al Zinder, se exige que este año de exploración y descubrimiento, dominio en el proceso que requerirá repetición en un grado posterior. El énfasis este nivel es:

- Explorando una variedad de medios de comunicación para desarrollar buenas habilidades
- Aprendiendo a cuidar y utilizar las herramientas y equipos
- Siguiendo la reglas de seguridad
- Contando y decir historias viendo dibujos
- Aprendiendo sobre diferentes artistas y formas de artes incluyendo arquitectura
- Usando colores, forma y línea
- Explorando los cinco sentidos



Libros de Referencia

My Car, Byron Barton
The Art Lesson, Tomie DePaola
Color Zoo, Lois Ehlert
Go Away, Big Green Monster, Ed Emberley
Lunch, Denise Fleming
The Art Box, Gail Gibbons
Sun Dance, Water Dance, Jonathan London

Programa de aprendizaje avanzado

Aprendizaje avanzado esta definido para estudiantes que demuestran un nivel alto de logros cuando comparados con otros niños de su edad, experiencia y ambiente.

Elegibilidad formal para el programa de aprendizaje avanzado no se a determinado hasta el final del grado 2 pero, el grupo de aprendizaje avanzado (TAL) en cada escuela puede repasar el historial de cualquier estudiante en el grado de k-2 y recomendar estrategias para dirigir las necesidades para un individual o un grupo de estudiantes. El plan de aprendizaje avanzado se especializa en cada escuela y colabora con las maestras para proveer recursos y instrucción para el aprendizaje avanzado.

Música

Las áreas enfocadas en este nivel incluyen:

- Desarrollando un vocal apropiado y practicas de instrumentos
- Desarrollando como improvisar y creando música
- Leyendo rítmico y apuntes melódicos
- Desarrollando a como analizar, escuchar y evaluar la música
- Desarrollando el entendimiento de la música en delación a la historia, cultura y otra áreas de contenido
- Mostrando respeto por el esfuerzos de otros



Libros de Referencia

Thump, Thump, Tat-a-tat-tat, Gene Baer
Hush Little Baby, Shari Halpern, Illustrator
The Eensy-Weensy Spider, Mary Ann Hoberman, adapter
Over in the Meadow, John Langstaff
I Had A Rooster, Laura Vaccaro Seeger
The Wheels on the Bus, Paul Zelinsky

*Oportunidades pueden ser extendidas para el estudio de baile, lenguaje extranjero y teatro están disponible en algunas escuelas elementaria de magnet

Guía

- Describe como el/ella es diferente a otros
- Expresa rasgos personal o comportamiento que a el/ella le gusta
- Reconoce palabras que expresan sentimientos
- Reconoce el diverso mundo del trabajo
- Aprende las reglas para participar en discusiones de grupo
- Demuestra un conocimiento de importancia en seguir las reglas del grupo
- Aprende de cómo escuchar atentamente
- Reconoce la importancia de lo que es trabajar en grupos
- Se acostumbra al ambiente escolar
- Reconoce la importancia de cómo comportarse



Libros de Referencia

Amazing Grace, Mary Hoffman
All by Myself, Alike
ABC, I Like Me, Nancy Carlson

Viviendo con Educación Saludable

El programa de Viviendo con Educación Saludable promoverá el comportamiento que contribuya con una vida saludable y mejorara la calidad de vida para todos los estudiantes

Énfasis Mayor para Grados K – 3

Los estudiantes estarán conciente de la importancia de riesgo de la salud para el grupo de su edad y se comprenderá algunas influencias mayor de su salud, especialmente su propio comportamiento es respecto en comiendo desayuno y balancear sus comidas, descansar y hacer ejercicio, usando el cinturón del carro, respondiendo al trafico, fuego y otros avisos de advertencia, sonidos, y simbolos, como evitar quemaduras y como buscar ayuda en caso de emergencia, y el impacto de sustancia, incluyendo alcohol y tabaco en sus vidas.

Los estudiantes podrán demostrar maneras en como pueden dirigir el estrés, ser responsable de su comportamiento, y poder con la pena y el miedo, podrán dirigir con agresión y intimidación, resolver conflictos y respetar los derechos de otros.

Los estudiantes entenderán el valor de estar físicamente en forma y los tipos de actividades que atribuyen a estar en buena forma. Ellos demostraran en buena forma es una decisión propia y puede tener beneficios relacionados.

Los estudiantes podrán demostrar habilidad fundamental, desarrollar y refinar movimientos creativos, demostrar un comportamiento apropiado durante situaciones social, y expresar una diversión por experiencias de movimiento.



Libros de Referencia

Throw Your Tooth on the Roof, Selby Beeler
From Head to Toe, Eric Carle
Dance! Elisha Cooper
Growing Vegetable Soup, Lois Ehlert,
How are you Peeling? Foods with Moods, Saxton
Freyman & Joost Elffers
Miss Bindergarten Stays Home from Kindergarten,
Joseph Slate
Harry the Dirty Dog, Gene Zion

Ejemplos de Actividades para el Aprendizaje

- ★ Examinar/Leer un libro y contestar las preguntas
 - Cúal es el titulo del libro?
 - Quién es el autor y ilustrador?
 - Qué piensa de este libro? Le gustaría decirle a alguna amigo este libro? Por qué y por qué no?
 - Algo en este libro que te halla gustado?
 - Cuenta algo que paso en este libro que fue chistoso, interesado o fue sorprendente.
- ★ Sabe elegir los trabajadores de la comunidad con los trabajos que hace.
- ★ Ve las fotos de la cultura de otros niños y la compara con la de su familia.
- ★ Se hace consciente y expande el vocabulario a través grafico, signos, etiquetas, libros, canciones, poemas, y canciones de bebes.
- ★ Arregla cinco vasos de agua, y los llena a diferentes niveles, con la cantidad más poquita a la cantidad más grande.
- ★ Mira el periódico y habla sobre diferentes cosas como, las noticias, deportes, persona
- ★ Hacer observación basado en los cinco sentidos
- ★ Clasifica las monedas pennies, cinco centavos y otros, dicen el valor de un pennies y cinco centavos
- ★ Usan formas geométricas (triángulos, cuadrados, círculos, rectángulos) para formar diseños. Dibujan formas
- ★ Escogen dos objetos. Cómo se parecen? Cómo son diferentes?
- ★ Estima números de objetos en grupos, ejemplo servilletas, velas, y pennies, etc.
- ★ Práctica usando ordinal del primero al quinto ejemplo. El quinto carro es rojo.
- ★ Trabaja con rompecabezas
- ★ Cuenta del uno al veinte y después de retroceso
- ★ Pinta un dibujo, después escribe en palabras o en oraciones describe el dibujo
- ★ Muestra izquierda/derecha, arriba/abajo, adelante/hacia atrás.
- ★ Hace un colección de fotos del periódico, revistas que describe a la persona usando la computadora de diferente manera, en un banco, oficina, factoría y en la casa. Cuando muestra las fotos identifica si las esta usando para jugar o para trabajar
- ★ Pinta letras en un papel de teclado de la computadora cuando se las muestran o se las dicen
- ★ Ya dado fotos del monitor de la computadora, teclado, impresor, escoja la foto correcta que la maestra llame
- ★ Dicta un evento familiar como una nueve movida o unas vacaciones
- ★ Participa haciendo decisiones en como cuidar a una mascota.
- ★ Ofrece voluntariamente asistir en actividades de la comunidad, como proyectó de limpiar

Rasgos Del Carácter

La creación de un buen carácter es una parte importante en la educación de cada niño y es una responsabilidad compartida por el hogar y la escuela. En las escuelas del condado Guilford se promueven valores éticos como parte integral del proceso de aprendizaje. Las ocho columnas de un buen carácter el cual padres y maestros deben enseñar y ser un modelo son:

Respeto

- Mostrar mucho respeto por sí mismo, otras personas, propiedad y autoridad
- Comprender que todas las personas tienen valores
- Responder de manera sensitiva a las ideas de otros sin desecharlas o degradarlas

Cuidado-Compasión

- Tratar a otros con compasión, generosidad y amistad
- Reconocer que todos de vez en vez nos sentimos heridos, confundidos o molestos
- Buscar comprensión y reconciliación con otros miembros de una comunidad en conflicto

Responsabilidad

- Ser digno de confianza
- Llevar a cabo obligaciones y tener un sentido de finalizar las tareas que ha aceptado
- Ser responsable

Coraje

- Tratar cosas difíciles que valen la pena
- Hacer lo correcto cuando otros no lo hacen
- Seguir su conciencia y no lo que digan otros

Integridad

- Ser responsables sin tomar crédito por el trabajo realizado por otros
- Estar dispuesto a reconocer que no es correcto lo que hago
- Ser sincero y confiable

Determinación

- Tener perseverancia y fuerza interior para lograr tus metas
- Completar asignaciones individuales y ayudar a otros en su trabajo

Ser Disciplinado

- Demostrar ser un trabajador fuerte y decidido
- Mejorar a sí mismo y evitar comportamiento inapropiado
- Hacer lo mejor siempre

Dar

- Descubrir que una de las mayores satisfacciones en la vida es dar a otros
- Compartir tus servicios
- Responder a las necesidades de otros sin esperar nada a cambio

